



33 نۆسە ئارىزىچە تەييارلىنىدىغان تەربىيەلىرى (ئىلمۇزۇم)

تەربىيەلىرى تەييارلىنىدىغان تەربىيەلىرى تەربىيەلىرى

28 ئاينى 2016



پڙهيو ڪتاب

- 3 (1) ۽ ۳۰ ۽ ۳۱.
- 4 (2) 32 ۽ ۳۱ ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 12 (3) 31 ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 13 (4) ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 13 (5) ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 14 (6) 2016 ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 15 (7) ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 18 (8) ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.
- 26 (10) ۽ ۳۰ ۽ ۲۹ ۽ ۲۸ ۽ ۲۷ ۽ ۲۶ ۽ ۲۵ ۽ ۲۴ ۽ ۲۳ ۽ ۲۲ ۽ ۲۱ ۽ ۲۰ ۽ ۱۹ ۽ ۱۸ ۽ ۱۷ ۽ ۱۶ ۽ ۱۵ ۽ ۱۴ ۽ ۱۳ ۽ ۱۲ ۽ ۱۱ ۽ ۱۰ ۽ ۹ ۽ ۸ ۽ ۷ ۽ ۶ ۽ ۵ ۽ ۴ ۽ ۳ ۽ ۲ ۽ ۱.



מבצע, אולם רוב המסגרות שיושגו תהיינה תחת מערכת הממשלה, ויש להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות.

מסגרת תכנון ממשלתית, אשר תכלול את המסגרות הממשלתיות, תהיינה תחת מערכת הממשלה, ויש להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות.

המסגרות הממשלתיות, אשר תכלול את המסגרות הממשלתיות, תהיינה תחת מערכת הממשלה, ויש להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות.

המסגרות הממשלתיות, אשר תכלול את המסגרות הממשלתיות, תהיינה תחת מערכת הממשלה, ויש להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות, וכן להקפיד על כך שיש להבטיח את השלמות והעקביות של המסגרות.



لا بد من أن تكون خطة العمل واضحة المعالم، وتحدد الأهداف، وتبين الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيقها، وتحدد المسؤوليات، وتبين الموارد اللازمة، وتبين الجدول الزمني، وتبين آلية المتابعة والتقييم.

من المهم أيضاً أن تكون خطة العمل مرنة وقابلة للتكيف مع المتغيرات، وأن تكون شاملة، وتغطي جميع الجوانب، وأن تكون عملية، وتبين الخطوات التي يجب اتخاذها، وأن تكون قابلة للمتابعة والتقييم، وأن تكون واضحة، وتبين الأهداف، وتبين المسؤوليات، وتبين الموارد اللازمة، وتبين الجدول الزمني، وتبين آلية المتابعة والتقييم.

يجب أن تكون خطة العمل واضحة المعالم، وتحدد الأهداف، وتبين الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيقها، وتحدد المسؤوليات، وتبين الموارد اللازمة، وتبين الجدول الزمني، وتبين آلية المتابعة والتقييم.



٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠

١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠

٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠



265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי.

הממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי.

265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי.

הממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי. יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 265,000 ₪ יתקבלו ממכירת האדמה וזאת בתנאי שהממשלה תשילם 15,000 ₪ קצוץ ממשלתי.



31 2015 31 2015

4) 2015 31 2015

2015 31 2015

2015 31 2015

2015 31 2015

5) 2015 31 2015

2015 31 2015 91,492,640



أذونات 2015 الرزق الرئسي القرضي 17 تموز 2015 الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي
القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي.

2015 وس الرزق الرئسي القرضي 91,492,640 جود الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي
القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي، الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي 2015 وس الرزق
الرئسي القرضي 17 تموز 2015 الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي.

(6) 2016 وس الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي

القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي 2016 وس الرزق الرئسي القرضي
القرض الرئسي القرضي 03 تموز 2016 الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي.
القرض الرئسي القرضي:

1. الرزق الرئسي القرضي - الرزق الرئسي القرضي 101,230 الرزق الرئسي القرضي
2. الرزق الرئسي القرضي - الرزق الرئسي القرضي 89,173 الرزق الرئسي القرضي
3. الرزق الرئسي القرضي - الرزق الرئسي القرضي 95,400 الرزق الرئسي القرضي

القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي 2016 وس
القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي.
القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي 2016 وس الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي
القرض الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي الرزق الرئسي القرضي.



أخضع أكثر من 1000 من طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن لاختبار القدرات العقلية والأكاديمية في 2016 ومن أبرز مخرجات هذا الاختبار ما يلي:
 أكبر نسبة النجاح هي 89,173 (المرحلة الإعدادية) والتي بلغت 99,173 من إجمالي الطلبة الذين اجتازوا
 الاختبار بنجاح في جميع المحافظات.

(7) في مجال التعليم الإلكتروني

كما بلغ عدد الطلبة الذين اجتازوا اختبار القدرات العقلية والأكاديمية في 2016 في الأردن 11 دولة هي: الكويت، العراق، البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن. وقد بلغ عدد الطلبة الذين اجتازوا الاختبار بنجاح في هذه الدول 89,173 من إجمالي الطلبة الذين اجتازوا الاختبار بنجاح في جميع المحافظات.

جدول 8: مخرجات اختبار القدرات العقلية والأكاديمية في 2016

الدرجة	العدد
1.	المرحلة الإعدادية (المرحلة الإعدادية) لطلبة الأردن، البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
2.	المرحلة المتوسطة (المرحلة المتوسطة) لطلبة الأردن، البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
3.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
4.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
5.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
6.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
7.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.
8.	المرحلة المتوسطة لطلبة البحرين، قطر، الإمارات، السعودية، ليبيا، الجزائر، موريتانيا، واليمن.



برائے سائنس کی تعلیم اور تعلیمی اداروں کی تعمیر و مرمت کے لیے منظور شدہ فنڈز کی تفصیلی فہرست

پندرہ سو چالیس لاکھ روپے کی شرح پر:

سریں	مختصر توضیح کی شرح
1.	روٹیشنل فنڈز (بیموں کے نگرانوں کے لیے سرکاری اداروں کی تعمیر و مرمت کے لیے) 3,459,744
2.	دستاویزات اور دیگر (ڈیٹیلنگ، ڈیزائن، معاہدے اور دیگر سہولیات) 3,459,744
3.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
4.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
5.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
6.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
7.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
8.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 3,459,744
	مجموعی طور پر 2,220

تقریباً 08 کروڑ روپے کی شرح پر تعمیراتی کاموں کے لیے منظور شدہ فنڈز۔

اس کے علاوہ، تقریباً 03 کروڑ روپے کی شرح پر تعمیراتی کاموں کے لیے منظور شدہ فنڈز کی شرح پر:

سریں	مختصر توضیح کی شرح
1.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 332,168
2.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 332,168
3.	روٹیشنل فنڈز کے لیے 332,168
	مجموعی طور پر 2,420



این کتاب را می‌توان به عنوان یکی از منابع مهم برای آشنایی با مبانی و اصول آموزش و پرورش در ایران و همچنین برای آشنایی با روش‌های نوین آموزشی و پرورشی در نظر گرفت. این کتاب به گونه‌ای تدوین شده است که به شما کمک کند تا با مفاهیم و روش‌های نوین آموزشی و پرورشی آشنا شوید و بتوانید در فرآیند یادگیری و تدریس خود از آن‌ها استفاده کنید.

مقدمه

آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین عوامل توسعه و پیشرفت هر جامعه‌ای است. در این کتاب، به بررسی مبانی و اصول آموزش و پرورش در ایران و همچنین روش‌های نوین آموزشی و پرورشی پرداخته شده است. این کتاب به گونه‌ای تدوین شده است که به شما کمک کند تا با مفاهیم و روش‌های نوین آموزشی و پرورشی آشنا شوید و بتوانید در فرآیند یادگیری و تدریس خود از آن‌ها استفاده کنید.

مبانی

در این بخش، به بررسی مبانی و اصول آموزش و پرورش در ایران و همچنین روش‌های نوین آموزشی و پرورشی پرداخته شده است. این کتاب به گونه‌ای تدوین شده است که به شما کمک کند تا با مفاهیم و روش‌های نوین آموزشی و پرورشی آشنا شوید و بتوانید در فرآیند یادگیری و تدریس خود از آن‌ها استفاده کنید.

روش‌های نوین آموزشی و پرورشی

در این بخش، به بررسی روش‌های نوین آموزشی و پرورشی در ایران و همچنین روش‌های نوین آموزشی و پرورشی پرداخته شده است. این کتاب به گونه‌ای تدوین شده است که به شما کمک کند تا با مفاهیم و روش‌های نوین آموزشی و پرورشی آشنا شوید و بتوانید در فرآیند یادگیری و تدریس خود از آن‌ها استفاده کنید.



مقدمہ

اس کتاب کے مقصد سے لکھی گئی ہے اور اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔ اس کتاب کے ذریعے اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔

اس کتاب کے مقصد

اس کتاب کے مقصد سے لکھی گئی ہے اور اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔ اس کتاب کے ذریعے اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔

اس کتاب کے مقصد سے لکھی گئی ہے اور اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔ اس کتاب کے ذریعے اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔

اس کتاب کے مقصد سے لکھی گئی ہے اور اس میں اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔ اس کتاب کے ذریعے اسلامی تعلیم و تربیت کے حوالے سے موجود مسائل اور مسائل کے حل کے بارے میں بحث کی گئی ہے۔



مقدمة

تحت إشراف وزير التعليم والبحث العلمي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد آل مكي، تم إعداد هذا التقرير السنوي لعام 2013، والذي يهدف إلى تقييم الأداء الأكاديمي والبحثي للجامعة خلال العام الماضي. وقد تم إعداد التقرير بالتعاون مع إدارات الكليات والهيئات البحثية المختلفة، وذلك في إطار حرص الجامعة على تحسين جودة التعليم والبحث العلمي، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة.

في هذا التقرير، نعرض لكم أبرز الإنجازات التي حققتها الجامعة خلال العام الماضي، وذلك في مجالات التعليم والبحث العلمي. وقد تم إعداد التقرير بالتعاون مع إدارات الكليات والهيئات البحثية المختلفة، وذلك في إطار حرص الجامعة على تحسين جودة التعليم والبحث العلمي، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة.

البيانات الإحصائية

تحت إشراف وزير التعليم والبحث العلمي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد آل مكي، تم إعداد هذا التقرير السنوي لعام 2013، والذي يهدف إلى تقييم الأداء الأكاديمي والبحثي للجامعة خلال العام الماضي. وقد تم إعداد التقرير بالتعاون مع إدارات الكليات والهيئات البحثية المختلفة، وذلك في إطار حرص الجامعة على تحسين جودة التعليم والبحث العلمي، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة، وذلك من خلال توفير بيئة أكاديمية وبحثية متميزة.



מטרת הליך ההערכה הישנה היא להעריך את תוכניות הלימודים במסגרת תוכניות הלימודים
המוצעות.

התקופה

התקופה הישנה של ההערכה היא תחילת שנת הלימודים עד סוף שנת הלימודים. ההערכה תבוצע
בשנת הלימודים החדשה.

היקף ההערכה

ההערכה תבוצע בכל המוסדות החינוכיים במסגרת תוכניות הלימודים המוצעות. ההערכה
תבוצע ב-100% מן התוכניות המוצעות. ההערכה תבוצע גם בתוכניות הלימודים המוצעות
במסגרת תוכניות הלימודים המוצעות.

התקופה

100% מן התוכניות המוצעות יבוצעו בהערכת הלימודים. ההערכה תבוצע גם בתוכניות
הלימודים המוצעות. ההערכה תבוצע גם בתוכניות הלימודים המוצעות. ההערכה
תבוצע גם בתוכניות הלימודים המוצעות. ההערכה תבוצע גם בתוכניות הלימודים
המוצעות.

מטרת ההערכה הישנה היא להעריך את תוכניות הלימודים במסגרת תוכניות הלימודים
המוצעות.



הוראות לתלמידי חינוך

פני תלמידי החינוך והתלמידים המבוגרים מודעים כי המבחן יתקיים ביום חמישי הקרוב, 17.05.2020, בשעה 10:00 בבוקר. המבחן יתקיים באמצעות מערכת ה-Moodle. המבחן יתקיים באמצעות מערכת ה-Moodle. המבחן יתקיים באמצעות מערכת ה-Moodle.

הוראות

התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle.

הוראות לתלמידי חינוך

התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle.

הוראות

התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle.

(10) עמוד שבת

התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle. התלמידים יתקיימו במבחן באמצעות מערכת ה-Moodle.



فِي حَمْدِ مَنْ يَخْتَارُ، تَرْتَدُّ إِلَى حَقِّ دَائِرَةِ كَسْرَتَيْهِ أَسْرَدَارِ، دَوَائِحِ قَسْرِ لَأَمْرٍ وَدَسْرِ يُسْرَتِهِ رَهْمٍ وَحَمْرِ
شَدِّ مَاتَرَتَيْهِ سُرُورًا.

لَسْتُ فَتْرَتِي لَأَمْرٍ مَعْرِفَةٍ أَسْرَدَارِ، رَأْسُ قَسْرِ لَسْتُ قَسْرِ كَسْرَتِهِ وَحَمْرِ نَهْمٍ وَخَفْرِ دَائِرَتِهِ
رَدِّ لَأَمْرٍ وَدَسْرِ مَاتَرَتَيْهِ رَأْسُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ وَحَمْرِ سَدِّ خَفْرِ كَسْرَتَيْهِ لَسْتُ مَاتَرَتَيْهِ وَخَفْرِ نَهْمٍ
كَسْرَتَيْهِ لَسْتُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ وَحَمْرِ مَاتَرَتَيْهِ وَخَفْرِ كَسْرَتَيْهِ وَحَمْرِ رَأْسُ مَاتَرَتَيْهِ وَخَفْرِ
وَقَسْرِ وَخَفْرِ. أَمْرٌ وَخَفْرِ حَمْرِ رَأْسُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ أَسْرَدَارِ، قَسْرِ وَخَفْرِ حَمْرِ
وَقَسْرِ مَاتَرَتَيْهِ حَمْرِ شَدِّ مَاتَرَتَيْهِ سُرُورًا. أَمْرٌ لَأَمْرٍ أَسْرَدَارِ كَسْرَتَيْهِ لَسْتُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ
رَدِّ كَسْرَتَيْهِ لَسْتُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ وَخَفْرِ كَسْرَتَيْهِ لَسْتُ قَسْرِ كَسْرَتَيْهِ وَخَفْرِ حَمْرِ
سُرُورًا وَخَفْرِ وَخَفْرِ.

حَمْرِ سُرُورًا وَخَفْرِ 9:20 حَمْرِ.